

PERIODICO ECO ESTUDIANTIL

Año 2020



IETA 47 AÑOS BRINDANDO EDUCACION

EDITORIAL

En este año 2020, como comunidad educativa nos complace presentar, el periódico escolar de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria recordando la actividad académica que se ha logrado realizar durante 47 años. Este año atípico, debido a la pandemia causada por el COVID-19; la actividad académica presencial nos ha sido interrumpida, situación que nos ha llevado a buscar alternativas diversas de trabajo en casa. Sin embargo, con el mismo entusiasmo basado en los principios y valores institucionales que caracteriza a la comunidad educativa se ha podido cumplir con la misión institucional y garantizar el derecho a la educación de nuestros estudiantes del municipio. El conocimiento, los descubrimientos y la ciencia como motor de desarrollo, no se ha interrumpido; aunque el avance en los logros de calidad académica, no muestran los resultados planeados; sin embargo, se ha continuado en este trabajo constante gracias al apoyo de las autoridades, docentes y padres de familia.



La comunidad educativa quiere seguir escribiendo en la vida institucional aparte de su actividad y de sus experiencias. Es por lo cual; que a pesar de no tener un periódico impreso, si se desea continuar con esta hermosa experiencia de un periódico escolar, y en este año lo queremos presentar de manera digital. Los artículos que se editan en este periódico muestran el esfuerzo de la comunidad educativa y garantizan la presencia siempre viva de la labor académica, mediante el trabajo realizado en el año 2020; las experiencias que han marcado nuestra vida escolar y los logros que día a día se alcanzan dentro de este deambular histórico del mundo de la pedagogía y la didáctica.

La historia de la humanidad ha sido atravesada por grandes hitos que han marcado los diferentes períodos históricos y que han permitido a las civilizaciones hacer un balance de sus logros, errores, desafíos y estrategias para marcar una nueva civilización. Podemos hablar igualmente que la situación en que nos hemos estado enfrentando durante este año; debido a la pandemia, tanto a nivel mundial, como a nivel regional ; nos permite hacer un balance de nuestra actividad educativa, ver los logros alcanzados y tener presente los retos a que nos vemos enfrentados hacia un próximo futuro. Sabemos que la vida escolar se normalizará un poco más cuando se regrese a la presencialidad, pero este estado anhelado es muy incierto ante los retos tan vertiginosos que tienen que enfrentar la ciencia para lograr una alternativa que pueda enfrentar la pandemia. Sin embargo, se puede volver a la presencialidad en las aulas de clase; pero todos los actores educativos, ya no seremos los mismos; llegaremos con otra visión del mundo, de la historia y del ser humano. Los retos a que nos hemos visto enfrentados este año; nos han permitido tener otra mirada de nuestro entorno; del mundo educativo; el cambio será drástico, tanto para estudiantes, para padres de familia, autoridades y más aún para los docentes. Pero es un cambio que nos permitirá realizar nuevas prácticas educativas, plantear otros enfoques sobre la educación, sobre el mundo de la ciencia, sobre el cuidado de la naturaleza, pero en especial sobre el ser humano.

Les invito con mucho aprecio queridos lectores, a dedicar unos minutos de su tiempo para hacer una lectura de la historia institucional presentada en este periódico escolar; agradecemos a todas las personas que han dedicado sus esfuerzos para presentar sus artículos, ya que estos son los insumos que darán cuenta de nuestra historia, de nuestra actividad y la pertenencia que demostramos por nuestro colegio y nuestro municipio.

**Pedro Ignacio Niño Duarte
MG. En Gestión Educativa
Rector.**

LAS ENSEÑANZAS DE LA PANDEMIA

Sin lugar a dudas el presente año marca un hito en la historia de la humanidad, la pandemia producida por el SARS COV 2, ha detenido al mundo en un momento en el que todo marchaba a un ritmo bastante rápido, este virus obliga a la sociedad a fijar sus prioridades en otras situaciones diferentes a las que determina la sociedad de consumo, nos regresa a las más básicas de la existencia como es la supervivencia, el propósito fundamental de la sociedad en este tiempo se centró en preservar la salud y la vida.



En este sentido en el ámbito educativo “pasar el año” se convirtió en el objetivo principal, haciendo referencia a que ningún de los miembros de la Comunidad Educativa estuviera expuesto al contagio por el virus que pusiera en riesgo su salud. Como enseñanzas para la vida de la Comunidad educativa nos quedan las siguientes:

El principal espacio de aprendizaje para el educando lo constituye la interacción con los compañeros y con los docentes en las instalaciones de la Institución, hace falta abordar el transporte escolar, atender a las explicaciones de los docentes, disfrutar de unas onces y un almuerzo calientes, jugar con los amigos y contarles a los segundos padres –los docentes- esas situaciones difíciles buscando ayuda y consejo; el segundo hogar de un momento a otro quedó en puntos suspensivos, es entonces cuando valoramos la importancia de poder asistir a las aulas. Antes, el grito de alegría por saber que un día no había clase era lo máximo; ahora, saber que es posible regresar al colegio es inquietante y motivador y se convierte en uno de los más importantes anhelos.

Antes, el celular el computador y las redes sociales eran esos elementos que no permitían avanzar en el proceso de formación de los estudiantes, porque era allí donde perdían gran parte de su tiempo en actividades ociosas, ahora, se han convertido en las herramientas a través de las cuales podemos demostrar cuánto hemos aprendido, han dejado de ser nuestros detractores 4

para convertirse en nuestros mejores aliados y único medio para establecer contacto con compañeros y docentes, ahora aprendimos por la fuerza el valor de las tecnologías y su utilidad aplicadas a la educación, pero además el amplio espectro de posibilidades, aplicaciones y plataformas sobre las que necesitamos aprender para avanzar hacia el futuro, la pandemia deja en evidencia nuestras dificultades para el uso de la tics y cómo el conocer el mundo en su diversidad se encuentra a un clic de distancia.

En cuanto al medio ambiente aprendimos que el uso de un recurso como el aire que parece no tener ningún impacto en nuestras vidas -porque no lo tenemos que pagar- no era muy valorado, sin embargo en este tiempo el contar con aire puro y su constante circulación se convirtió en una necesidad, estaba en el centro de las recomendaciones de los epidemiólogos para evitar la transmisión del virus y más aún, en las grandes ciudades en donde la calidad de este recurso no es la mejor por lo cual la incidencia en la mortalidad por covid en personas con enfermedades respiratorias es considerable, por su parte contar con agua potable para el lavado de manos y el aseo general de las personas es una condición ineludible a fin mantener las normas de bioseguridad, pero lo central de este asunto no es el hecho de si contamos o no con estos recursos; sino que estamos haciendo para conservarlos y que en el futuro sea sostenible su uso? Esta es una tarea de todos, de él que vive en la ciudad y el que vive en el campo, el rico y del pobre, del maestro y del aprendiz, es un reto que juntos podemos superar.

Por último, les quiero manifestar que, aunque situaciones como la pandemia y cualquier catástrofe nos causan muchos trastornos en nuestras vidas e incluso pérdidas irreparables, también se convierten en una oportunidad para mostrar qué clase de personas somos, qué capacidad tenemos para sobreponernos a las adversidades y la posibilidad de revisar que nuestras acciones no causen daño a nuestra casa -la tierra- porque en cualquier momento ese daño se vuelve contra nosotros mismos.

JOSE REINALDO AVENDAÑO G.
MG. En Gestión Educativa
Coordinador Ieta

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS BAJO EL ENFOQUE DE INCLUSIÓN



La institución Educativa Técnica Agropecuaria ubicada en el municipio de Viracachá Boyacá, actualmente cuenta con una población aproximada de 390 estudiantes, distribuidos en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica, cerca del 5% de los estudiantes, clasifican con presunta discapacidad, la Institución actualmente atiende niñas, niños y jóvenes en condición de discapacidad en los diferentes niveles y grados que ofrece. Por esta razón para la institución educativa, es de suma importancia que cada uno de los miembros de la comunidad educativa cuente con los espacios, ambientes y recursos necesarios para su crecimiento y desarrollo personal, académico, emocional y social. Es por eso que la institución preocupada por el bienestar de cada uno de sus miembros y en aras de fortalecer la inclusión de cada uno de sus integrantes, pretende generar estrategias y prácticas pedagógicas bajo el enfoque de inclusión, que favorezcan el desarrollo de competencias y habilidades para la vida de las niñas, niños y jóvenes que hacen parte de nuestra comunidad educativa.

La educación inclusiva plantea la posibilidad de reconocer, en la diferencia el elemento clave que enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje, reconociendo que todos y cada uno de los seres humanos posee diversas habilidades, capacidades y también limitaciones, que permiten a través de la interacción humana identificar, un sin fin, de situaciones que muestran diversas formas de pensar, sentir y actuar, otorgando un nuevo sentido a la escala de valor de las relaciones humanas, promoviendo la creación de estrategias que favorezcan el proceso educativo de niñas, niños y jóvenes en condición de discapacidad.

“La educación inclusiva responde al desafío de ofrecer una mejor educación para todos, en la que cualquier niño o niña pueda participar en la vida del colegio que los padres elijan, con otros niños y niñas de su edad y con los apoyos necesarios para su plena participación” (Cortés, 2010; Inclusión Internacional, 2009).

La temática que enmarca nuestra experiencia, está enfocada a Estrategias pedagógicas y recursos educativos que innovan la práctica pedagógica, teniendo como punto de partida, la implementación de una estrategia que a través de prácticas pedagógicas bajo el enfoque de inclusión y en línea con los referentes pedagógicos y conceptuales:



Plan Educativo Institucional, el modelo pedagógico institucional “Enseñanza para la Comprensión”, el plan de Orientación Escolar, de igual manera articulados con el proyecto de inclusión y demás proyectos transversales, que orientan el proceso formativo en línea con la Ley estatutaria 1618 de 2013, Decreto 1421, en concordancia con los referentes establecidos a través del Diseño Universal de Aprendizaje “DUA” y la implementación del Plan individual de Ajustes Razonables “PIAR”. Permite fortalecer las competencias socioemocionales y habilidades para la vida de las niñas, niños y jóvenes en condición de discapacidad, que hacen parte de nuestra comunidad educativa, ofreciendo condiciones de equidad.

La puesta en marcha de la estrategia, responde a un compromiso colectivo desde cada uno de los actores de la comunidad educativa, a través de la definición e implementación de prácticas pedagógicas significativas, que permitan dinamizar el proceso de inclusión. El trabajo cooperativo de todos los actores, es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes que hacen parte de nuestra comunidad educativa. La estrategia consiste en la identificación de posibles casos a caracterizar de nuestros estudiantes con presunta discapacidad, diálogo y sensibilización a los padres del estudiante respecto al proceso a seguir, informando la importancia de contar con la autorización y apoyo en el proceso, posteriormente se hace solicitud de atención -valoración por parte de la Fundación Integrar de Jenesano, quienes a través de su equipo de profesionales de las diferentes áreas: Psicología, Fisioterapia, Fonoaudiología, Terapia ocupacional. Quienes realizan un tamizaje al estudiante remitido y emiten informe de valoración para los padres y la Institución Educativa, este informe representa un insumo fundamental para la planeación de todas las actividades a proponer a nuestros estudiantes en condición de discapacidad, pues es la base de la creación e implementación de los Planes Individuales de Aprendizaje PIAR, en concordancia con el Diseño Universal de Aprendizaje DUA, y puesta en marcha de las diferentes actividades propuestas, el proceso de evaluación se lleva a cabo siguiendo los lineamientos enmarcados en los Planes Individuales de Aprendizaje.



La estrategia contempla recibir capacitación a docentes y directivos docentes por parte de la Fundación Integrar Jenesano, dentro de la programación de las semanas de desarrollo institucional establecidas en el calendario escolar, articulando de esta forma el proceso formativo que imparte el colegio con el proceso llevado a cabo en la Fundación.

La asistencia de los estudiantes en condición de discapacidad a la Fundación Integrar, esta programada 2 veces por semana, allí reciben apoyo terapéutico por parte del equipo interdisciplinar de la Fundación, además de participar en los diferentes talleres que ofrece de acuerdo a los gustos, habilidades y destrezas de los estudiantes, esta estrategia permite fortalecer el proceso formativo que se realiza en la Institución Educativa, de conformidad con el Proyecto Educativo Institucional.

Es importante mencionar el gran compromiso de cada uno de los actores del proceso, especialmente, el de los docentes de aula, quienes deben generar las diferentes actividades a los niños caracterizados, de acuerdo a las necesidades específicas, habilidades y destrezas de cada estudiante, el trabajo colaborativo entre cada uno de los actores que implica la estrategia, es de suma importancia para enriquecer las prácticas educativas. La dinámica del proceso permite que cada uno de los implicados obtenga información que facilite el reconocimiento de avances o dificultades que se van presentando y buscar alternativas que encaminan el sentido de la estrategia.

Cada día en la Institución y en sus diferentes sedes, se recibe en las aulas y en los diferentes espacios definidos para la interacción académica, a los niños, niñas y jóvenes en condición de discapacidad, con la clara convicción, del gran desafío que representa para la educación, minimizar las brechas que aún existen, respecto al proceso de inclusión educativa.

Las lecciones aprendidas nos muestran que las niñas, niños y jóvenes en condición de discapacidad, hacen parte integral del sistema educativo, hacen parte de nuestro mundo y nuestra sociedad, por tanto, estamos llamados a generar espacios y ambientes de enseñanza aprendizaje a través de prácticas educativas significativas, bajo el enfoque de inclusión, que dejen atrás los prejuicios y permitan a nuestras nuevas generaciones desarrollarse en ambientes de aprendizaje con las condiciones, espacios, medios y recursos necesarios, enmarcados en criterios de universalidad.

Los estudiantes con capacidades diferenciales que hacen parte de nuestra institución, pueden participar de los ambientes educativos y demás espacios de interacción social y familiar en calidad de sujetos de derecho y por tanto, se sienten parte integral de nuestra comunidad educativa, siendo respetados y valorados por sus pares, docentes, directivos docentes, administrativos, familia y comunidad educativa en general.



Dentro de los resultados se percibe en la actualidad, una comunidad educativa, con menos prejuicios, entendiendo la diferencia, como una cualidad, que nos hace únicos y más humanos. También se puede percibir evolución en el nivel de independencia a nivel escolar, familiar y social de los estudiantes con discapacidad, mayor nivel de autoestima, autocuidado y participación. Se evidencia una comunidad educativa más sensible y más cercana a la realidad, procurando ser garante de derechos, con criterios de corresponsabilidad de las niñas, niños, jóvenes y adultos en condición de discapacidad del municipio.

La dificultad que se presenta a menudo durante el desarrollo de la estrategia, hace referencia a la falta de aceptación de algunos padres, respecto a la condición de sus hijos y en ocasiones la falta de apoyo por algunos de ellos, esta situación retrasa en algunos casos el proceso de caracterización de los niños, niñas y jóvenes y se aborda con procesos de sensibilización de los actores involucrados en el proceso a través del diálogo.

Bibliografía:

- T Booth, M Ainscow, (2015). Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. core.ac.uk. - Ministerio de Educación Nacional. (2017) Decreto 1421.Inclusión. - Ley estatutaria 1618. (2013). Discapacidad en Colombia.

Claudia Yobahna Castillo Urbano
Orientadora Escolar

LABORATORIO EN TIEMPO DE PANDEMIA: UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA

El día 11 de marzo de 2020 durante una conferencia de prensa, el actual director de la Organización Mundial de la Salud declaró el estado de *pandemia* a causa de un nuevo coronavirus originado presuntamente en la República Popular China. Es en este contexto que la educación emerge como uno de los aspectos que mayores transformaciones ha experimentado, hecho que queda en evidencia en la medida en que “la percepción que se posee en la actualidad sobre educación ha variado debido a las consecuencias producidas por la pandemia a nivel mundial” (Hurtado, 2020. p. 185). Es así que, como lo afirma Jiménez (2020) en esta nueva “educación virtual” hemos descubierto un sinfín de recursos digitales y otra cantidad semejante de técnicas y plataformas de comunicación” (p.1) que permite la virtualización de las clases que hasta el momento eran consideradas presenciales.

En días pasados en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Viracachá se desarrolló el primer laboratorio Virtual del Área de Física haciendo uso de la plataforma “Google MEET” en el que participaron estudiantes de grado 11° de la institución, quienes motivados por continuar con su proceso de aprendizaje acuden a diferentes sesiones virtuales desde sus dispositivos electrónicos.

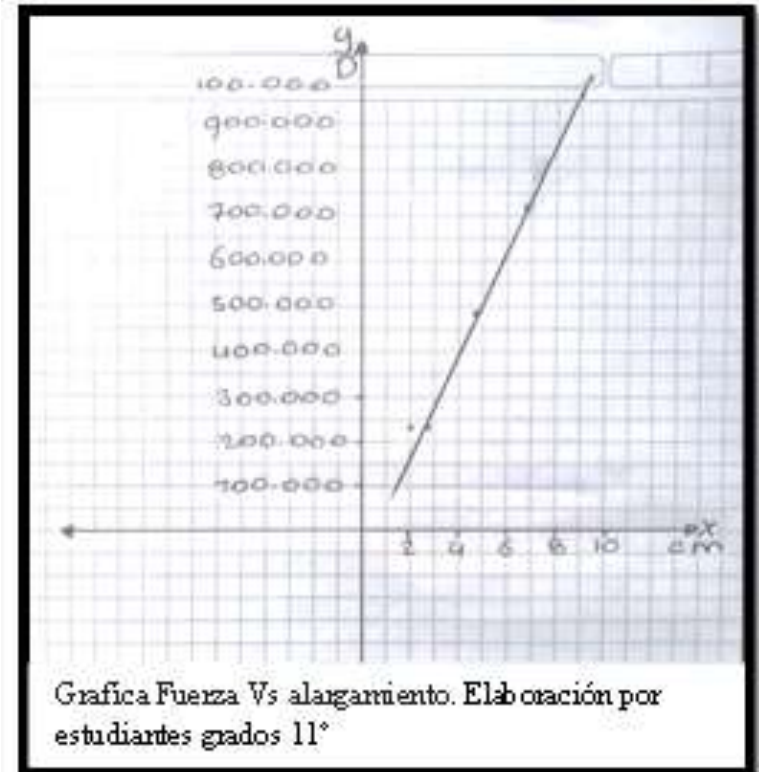
Para este primer laboratorio se desarrolló la temática de “La Ley de Hooke” que hace parte del plan de estudios, con una serie de materiales de uso casero cuya funcionalidad fue resignificada en pro del desarrollo de dicha actividad.



EL objetivo principal se orientó a estudiar la ley que rige el comportamiento de los cuerpos elásticos frente a pequeñas deformaciones tomando como materiales algunos resortes, masas de diferentes pesos (harina de arepas, lentejas y pasta), regla, papel cuadriculado y calculadoras.

Es importante resaltar que, dentro de esta estrategia didáctica con el fin de salir de cualquier esquema tradicional, los mismos estudiantes decidieron asumir un rol que haría de su participación un momento importante para el desarrollo del laboratorio a partir del trabajo colaborativo. En ese sentido algunos participantes se encargaban de la toma de datos, otros de los cálculos matemáticos, otros de la elaboración de las gráficas y finalmente quienes plasmarán en un solo documento las evidencias y conclusiones de nuestra experiencia de aprendizaje virtual.

El procedimiento se basó en tomar algunas mediciones de los resortes sin sufrir estiramiento, para a partir de la suspensión de diversas masas y mediciones de longitudes de estiramiento y alargamiento (tabla 1) llegar a comprobar a partir de la obtención de la constante de elasticidad, que las deformaciones en un resorte son proporcionales a las fuerzas que las producen, sin sobrepasar el límite de la elasticidad del resorte.



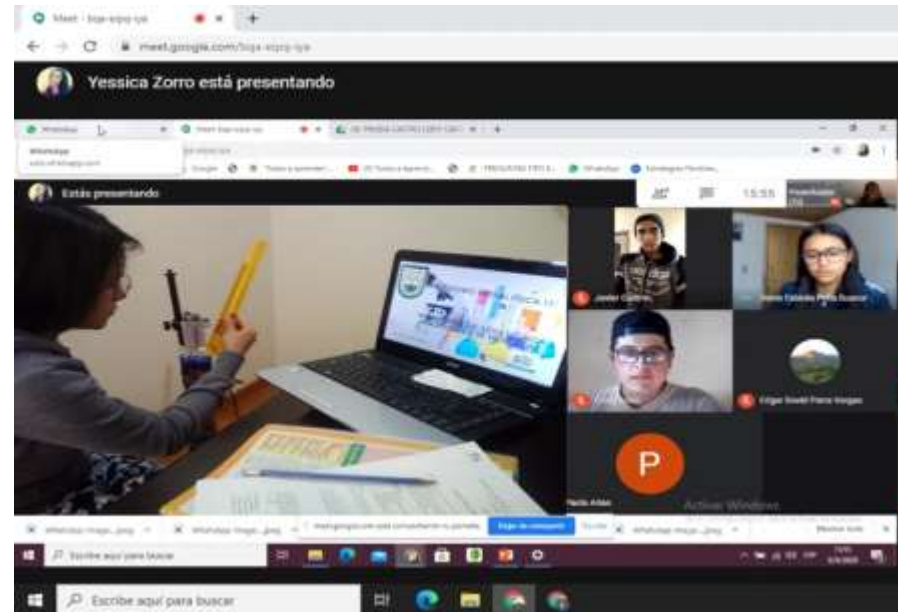
Esta experiencia permitió a la docente y a los estudiantes participantes reconocer la importancia de adaptarse a nuevos modos de interacción dialógicas entre docente-estudiante y estudiante-estudiante en circunstancias atípicas como la actual pandemia. A partir de este espacio se pudo resignificar el concepto de aula tradicional, cambiando un pupitre por una silla de comedor, un tablero por un computador o celular, un marcador por las teclas del ordenador y el docente como agente mediador entre la tecnología, el saber y el estudiante.

Bibliografía

- Ceballos, N. (2020) El Efecto del Aislamiento Social por el Covid-19 en la Conciencia Emocional y en la Comprensión Lectora. Estudio sobre la Incidencia en Alumnos con Trastornos de Aprendizaje y Menor Acceso a las Nuevas Tecnologías. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 2020, 9(3e).
- HEWIT, Paul. Física conceptual. Novena edición. Pearson Educación. 2004.
- Jiménez, J. (2020). Polémicas Educativas en Confinamiento. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9(3e).

Tabla 1: relación entre masas, alargamiento y Fuerza. Elaboración por estudiantes grados 11°

m(g o kg)	250 g	500 g	750g	1000g
X (cm o m)	2.8 cm	4.8 cm	6.8 cm	9,0 cm
F(D o N)	245000	490000	735000	980000



LOS PROGRAMAS RADIALES

COMO MEDIO DE INTERACCIÓN CON LA COMUNIDAD

Debido a la pandemia originada por el SARS-CoV-2, los diversos sectores de la sociedad han tenido que acoplarse a múltiples modificaciones y adaptaciones, con el fin de seguir ejecutando sus funciones, mediante el uso de herramientas que eviten el contacto físico directo entre los individuos, recurriendo especialmente a la virtualidad.

Sin embargo, en el campo de la educación, son múltiples los obstáculos a los cuales se enfrentan docentes y estudiantes, con el fin de dar continuidad al proceso formativo; quizás los más destacados sean el poco acceso a internet en las veredas y la insuficiente cantidad de aparatos tecnológicos tales como computadores, tablets y celulares, en los hogares de dichos alumnos, situaciones que en conjunto dificultan el proceso educativo en muchas áreas rurales del país.

A causa de estos inconvenientes, los docentes del área rural hemos tenido que hacer uso de otros medios de comunicación más accesibles a la comunidad, tales como la radio, y a partir de dicha herramienta, hemos propiciado espacios formativos, educativos y dinámicos, que permitan la participación del estudiantado e incluso del resto de la población.

Los programas radiales han sido un instrumento indispensable para motivar a los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa en general, para que participen activamente y los escuchen, ya sean pregrabados o al aire; respecto a ello, he venido realizando un CONCURSO ALUSIVO AL DÍA DE LA FAMILIA en cuatro emisiones:

- Primer programa radial pregrabado y participación en vivo: “Los trabalenguas” emitido el 25 de junio.
- Segundo programa radial pregrabado y participación en vivo: “Dichos y refranes” emitido el 13 de julio.
- Tercer programa radial en vivo: “Las coplas alusivas al día de la familia” emitida el 13 de octubre.
- Cuarto programa radial en vivo: Continuación “Las coplas alusivas al día de la familia emitido 17 de noviembre.
- Quinto programa radial: “Premiación en vivo” por programar.



Se gestionaron algunos premios con colaboración de comerciantes y entes gubernamentales del Municipio de Viracachá; el premio mayor, patrocinado por el señor Leo Marín Jiménez, con su almacén “Centavo menos”, consta de 1 GUADAÑADORA MARCA STIL. Otros patrocinadores del evento son: Arnobi Pereira Urán, con su almacén “El paisa”, la señora Yenny Constanza López Rojas, con su almacén “El gran baratillo”, la señora Maira Arias Mendoza, con la droguería y miscelánea “Natural”, la señora Janeth Álvarez, con su almacén “El gran descuento”, la señora Ligia Caro Sanabria con su papelería “Ligia”, Laurentino Benítez, con su piscícola “El Porvenir”, Juan Carlos Hernández, con su Centro veterinario Vira Vet, Argemiro Moreno, con su lavadero Car Whas ubicado en la ciudad de Tunja en la Bomba de los Muiscas y antiguo terminal; además, se hacen partícipes la Administración Municipal: Dra. Yulieth Jimena Arias (personera), el distinguido señor alcalde Gregorio Rodríguez Soler y la honorable concejal Margarita Fonseca.

Hasta el momento se encuentran inscritos 49 participantes y en el mes de noviembre se tiene programado inscribir más participantes para un total aproximado de 60 personas. Luego se procederá a invitar a la personera Municipal Dra. Yulieth Jimena Arias y un representante de la Policía Nacional del Municipio de Viracachá, para que haya total transparencia en el concurso; de igual manera, habrá presencia de los patrocinadores del evento, teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad.

Por último, cabe resaltar que se han ejecutado algunas actividades programadas en los proyectos que dirijo en la Institución como son: “Aprovechamiento del tiempo libre” y “Proyecto libre de humo”, donde se evidencia la participación de los estudiantes mediante la creación de coplas, poesías, dichos o refranes, trabalenguas y canciones, entre otros; algunos programas radiales pregrabados han sido alusivos al día de la madre, del padre, amor y amistad entre otros. He tenido el privilegio de realizar un trabajo cooperativo con invitados especiales en varias oportunidades, como el director de VILLASON CARRANGUERO, Hernando Rodríguez, oriundo de la región de la vereda Chen, quien ha venido gestionando algunos premios con comerciantes para llevar a cabo la celebración del día del padre y el día de los niños.



Ayudar al que lo necesita no sólo es parte del deber, sino de la felicidad.

José Martí.

Se continuará apoyando a la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje con trabajo desde casa y haciendo uso de la mayor cantidad de herramientas tecnológicas posibles, con el fin facilitar el proceso educativo e interactuar de forma dinámica con la comunidad; de tal manera que en algún momento nos volvamos a encontrar de manera presencial y podamos compartir experiencias maravillosas dejando en sí, un aprendizaje significativo, en pro de la calidad educativa.

Felicito a cada uno de los patrocinadores por el apoyo incondicional de dicho evento, porque gracias a ellos, he podido llevar a cabo este programa radial, teniendo gran acogida; no solamente a nivel local, si no en municipios aledaños. Ante todo, agradezco a los comerciantes porque han dejado ver su generosidad, en este momento de pandemia por el COVID 19.

Te bendeciré y tú serás de bendición para otros.

Génesis 12:2

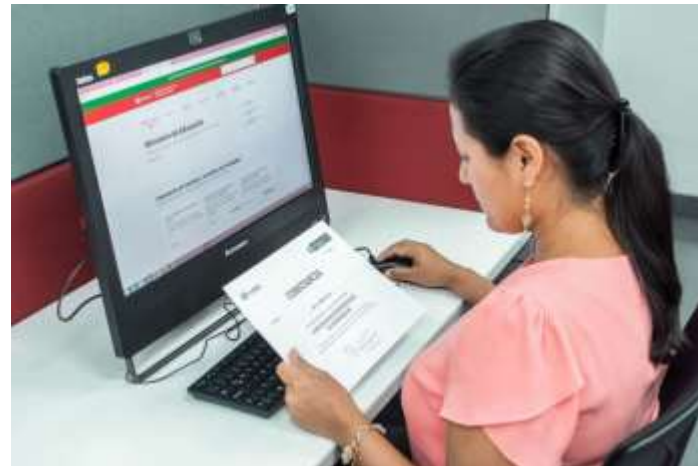


¿CÓMO APRENDER Y ENSEÑAR EN ENTORNOS VIRTUALES?

Los procesos virtuales de enseñanza- aprendizaje giran en torno a tres conceptos a los que hace referencia el título del texto: “actividad conjunta”, “ayuda pedagógica” y “construcción del conocimiento”; escrito por Onrubia, (2005, febrero); publicado en la revista RED de Educación a Distancia, El primero, se centra en el proceso educativo actual, el cual es la interacción comunicativa entre dos sujetos: El Maestro y el alumno. El segundo, es el concepto innovador, la ayuda pedagógica, que según Onrubia, en el mismo texto aporta un elemento nuevo: “La elaboración de un marco teórico de referencia sobre los procesos virtuales de enseñanza y aprendizaje, capaz de guiar y orientar tanto las aproximaciones analíticas y explicativas a dichos procesos como las tareas de diseño y evaluación de entornos, materiales y propuestas de enseñanza y aprendizaje virtual...”

Y la construcción del conocimiento plantea el aprendizaje mediado por la comunicación entre individuos que interpretan la realidad construyendo significados de ella, partiendo de los saberes que cada persona tenga de acuerdo con su cultura.

El mismo autor, explica en torno al concepto de aprendizaje virtual: “no se entiende como una mera traslación o transposición del contenido externo a la mente del alumno, sino como un proceso de reconstrucción personal de ese contenido que realiza en función, y a partir, de un amplio conjunto de elementos que conforman la estructura cognitiva del aprendiz...”



<https://tudiariohuanuco.pe/actualidad/otorgaran-internet-gratis-a-15-mil-docentes-de-huanuco-para-reforzar-aprendo-en-casa/>

La experiencia, como usuaria del ambiente virtual de aprendizaje, ha demostrado que para lograr un aprendizaje óptimo, haciendo uso de las TIC, se debe contar con un material didáctico actualizado completo y de fácil acceso en la Red de Internet, un curso de formación bien diseñado, un equipo de cómputo conectado a la red de Internet, ya sea propio o alquilado en los “Cibercafés”; pero ante todo se requiere un Docente totalmente comprometido de cada uno de sus alumnos para que los guíe y motive en forma acertada.



<https://cdn.andro4all.com/files/2018/07/WhatsApp-Web.jpg?width=1200>

Desde el punto de vista de ¿Cómo enseñar en ambientes virtuales?, requiere que el especialista encargado de diseñar y desarrollar los contenidos educativos aplique las tecnologías de vanguardia con estrategias creativas y atractivas. Así mismo, los medios y los materiales que se utilicen en el aprendizaje generen confianza en los actores del proceso educativo, las actividades con los alumnos sean sincrónicas y asincrónicas con el fin de estar interactuando con ellos para poder resolver las dudas que se les presente y logren avanzar en el desarrollo del curso. De igual forma, el docente debe disponer de tiempo suficiente para desarrollar todo el proceso educativo en AVA y contar con un equipo de cómputo conectado a la red de Internet.

En un Ambiente Virtual de Aprendizaje se pretende por medio de entornos de interacción tanto sincrónica como asincrónica y con base en un programa curricular contribuir al desarrollo de estrategias que se puedan aplicar para el fortalecimiento y enseñanza de una asignatura determinada. De igual forma, un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) aporta elementos que servirán para el mejoramiento de la calidad de la educación impartida y se logra una mayor cobertura teniendo en cuenta los cambios que en los últimos años ha tenido la tecnología.

El ambiente virtual de aprendizaje no debe reemplazar al profesor, sino lo empodera, porque es él quién ayuda a dinamizar el proceso de enseñanza y resuelve dudas que se presenten en el contenido del curso. En esta época de la pandemia, tanto docentes como estudiantes, necesitamos de la virtualidad para poder continuar con las labores académicas; por lo cual, en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, para estar a la vanguardia de la virtualidad, el ingeniero Carlos Díaz, creo en la página de la institución, cursos para todos los grados, con el fin de desarrollar los contenidos de las diferentes asignaturas; aunque encontramos la dificultad de que no todos los estudiantes contaban con equipos e internet; pero sobre todo, les hizo falta capacitación para poder acceder al material allí suministrado.



<https://ietaviracacha.gnomio.com/>

Los directivos docentes, docentes y personal administrativo utilizamos las plataformas Zoom y Google Meet para reunirnos a planear las actividades académicas. Actualmente, los docentes de secundaria y los estudiantes de los grados Décimos y Once realizan clases virtuales a través de la plataforma Google Meet. Y los demás docentes de la institución interactuamos con los estudiantes a través del celular, utilizando WhatsApp para la entrega y recibo de actividades escolares. La Meta para el año entrante es enseñar a los estudiantes a trabajar con algunas plataformas gratuitas que ofrece la red de Internet y poder interactuar con los cursos que se encuentren en la plataforma de la IETA.

Magister: Ana Ruby González López
Docente Sede Caros Arriba I.E.T.A. Viracachá

LA PANDEMIA UNA OPORTUNIDAD PARA RESCATAR LAS HUERTAS CASERAS Y EL TRABAJO EN FAMILIA.

Dentro de las estrategias de la especialidad del colegio para seguir en las clases mediante el trabajo en casa se orientó con los estudiantes de octavo y noveno la huerta familiar, con ayuda de las guías y la experiencia de los años anteriores en la huerta escolar se inició en las casas la huerta familiar.

El principal propósito establecer las huertas, pero lo más importante motivar el trabajo en familia, desafortunadamente no se logró en un cien por ciento que los niños y niñas realizarán la actividad, pero si un número importante de estudiantes y sus familias fueron receptivos, algunos iniciaron con las hortalizas que se les entregó e hicieron sus propios semilleros, consiguieron o propagaron sus plantas.

Es muy hermoso ver las evidencias fotográficas de los niños y niñas trabajando en familia, preparando el terreno, haciendo las parcelas, colocando barreras de protección para proteger las parcelas de agentes externos, en fin, desarrollando todas las actividades, en un aprendizaje conjunto; y cuando había dudas por medio de chat o llamadas telefónicas pidiendo orientaciones: ¿Profesora si quedaron bien sembradas?, mire profesora yo hice un semillero con material reciclado, ¡qué más puedo hacer y cómo las fertilizo?, profesora ya las puedo cosechar? ¿Por qué se están amarilleando? y muchas preguntas más. También; profesora yo ya vendí unas y voy a sembrar más, para los que lo hicieron felicitaciones, ojalá haya quedado un aprendizaje y continúen con la actividad, que haya sido un motivo para trabajo en familia. de dialogar y formar en valores, como la solidaridad, el respeto por el trabajo del otro, el diálogo.



La huerta familiar no solo es una actividad pedagógica sino también la oportunidad de mejorar la dieta familiar , con un aporte a esta de hortalizas, moras, uchuvas sanas y de alto valor nutritivo; además se pueden lograr excelentes para compartir con otras familias o para la venta, no olvidemos que el futuro del planeta y la seguridad alimentaria está en el campo así nuestros gobernantes no lo reconozcan y una huerta familiar no puede generar grandes ganancias pero si es la oportunidad de mejorar la alimentación y conseguir algunos ingresos.

Los que no lo intentaron ojalá se motiven con esta actividad u otra, en estas circunstancias debemos buscar alternativas para estar en familia, protegernos unos a los otros y evitar arriesgarnos dependiendo solamente de lo comercio, cuando podemos por lo menos abastecer nuestras propias necesidades.

FLOR MARINA AVELLA
INGENIERA AGRÓNOMA

EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA EN LA I.E.T.A DE VIRACACHÁ.

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA:

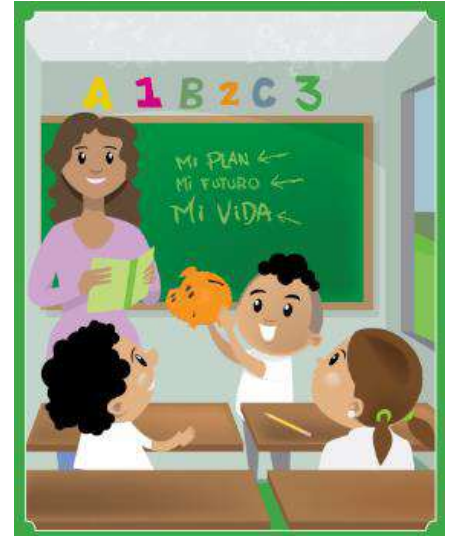
Impactar la calidad de la educación de los estudiantes de la Institución educativa Técnica Agropecuaria de Viracachá y acompañar a niños, niñas y jóvenes en el desarrollo de competencias económicas y financieras que les permitan tomar decisiones en su proyecto de vida en el Siglo XXI.

INTRODUCCIÓN:

La Constitución Política de Colombia, en el artículo 2º, establece que: Son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; [...].

De lo anterior se desprende que el Estado colombiano tiene dentro de sus funciones, el fomento de una educación pertinente, que mejore las condiciones de vida de su población y que promueva el desarrollo social, económico y cultural.

La Educación Económica y Financiera (EEF) se concibe como un proyecto pedagógico transversal –desde los propósitos del Decreto 1860 de 1994– articulado al desarrollo de competencias en las áreas básicas y ciudadanas, con el fin de integrar y hacer efectivos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de dichas áreas, potenciando las capacidades de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes para la solución de problemas cotidianos que tienen relación directa con su entorno social, cultural, científico, tecnológico y económico.



JUSTIFICACIÓN:

El desarrollar el Proyecto de Educación económica y Financiera en la I.E.T.A busca estimular y sensibilizar a los niños, niñas, jóvenes estudiantes y sus familias sobre la importancia del manejo de la economía y las finanzas para lograr los proyectos e iniciativas que se proponen desarrollar en la vida.

Se busca que los jóvenes descubran las bondades del trabajo en equipo tanto en el colegio, la casa y su comunidad, en las distintas etapas de la creación y gestión de un proyecto, así como la importancia de las relaciones de colaboración que se pueden establecer para maximizar el beneficio de todos.

El horizonte institucional apunta a la formación integral de las y los estudiantes, integralidad entendida en la enseñanza de: “Aprender a conocer”, “Aprender a Hacer” y “Aprender a Ser”, también ha puesto su empeño en factores como la calidad, la buena atención, el sentido común y ante todo su proyección a satisfacer los requerimientos del medio sobre todo en la parte agrícola que es la especialidad de la I.E.T.A.

Además, se busca fortalecer un conjunto de valores, creencias, hábitos, costumbres y normas, que surgen en la interrelación social, los cuales generan patrones de comportamiento colectivos y establece una identidad entre sus miembros como un grupo activo en el desarrollo y crecimiento en común de su municipio.

Así mismo se debe tener en cuenta la importancia que tiene en lo contemporáneo la educación en competencias financieras, queremos estudiantes competentes que aprendan lo que tienen que aprender como personas, como miembros activos de la sociedad y como seres útiles que emprenden con acierto sus proyectos de vida.

Las actividades planteadas para el proyecto este año 2020, fue diseñado en la parte financiera en el desarrollo del municipio y las políticas actuales, mientras que la parte económica se aplicó y profundizó el manejo de los conceptos y características del ahorro y las inversiones en el hogar.



Formando a nuestros estudiantes en ser líderes en sus hogares del ahorro y la comunicación de la información de diferentes estrategias del mismo.

La mayoría de las estrategias se fundamentan en los desempeños y fundamentos de la I.E.T.A., fortaleciendo el área de matemáticas, naturales y humanidades.

Se manejó no solo el planteamiento en las guías sino en los programas radiales, establecida por los directivos de la I.E.T.A., todo esto con el fin de mejorar el proceso de enseñanza de las matemáticas y el mejoramiento del plan curricular.

La premisa de este año es el ahorro en los hogares del municipio con el liderazgo de nuestros estudiantes en sus hogares, de una forma didáctica y divertida, para ellos y sus familias.

Este es un proyecto pedagógico que permitirá que las y los estudiantes identifiquen situaciones acerca de las cuales han de indagar, preguntar y cuestionar de manera crítica y reflexiva, de modo que tomen decisiones informadas y analizadas en el alcance de las responsabilidades que les demanda su ejercicio como sujetos económicos y contribuye al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.



Nuestra meta principal como institución educativa es lograr que los estudiantes desde la básica primaria, básica y media secundaria de la I.E.T.A conozcan sobre el funcionamiento de los modelos económicos y financieros formales del país para que cuando inicien su vida productiva lo hagan de manera responsable y con las normas sobre economía y finanzas claras que garanticen la estabilidad económica de las familias y se eviten los riesgos y las consecuencias de una mala decisión en términos de inversiones.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Desarrollar los contenidos propuestos sobre educación económica y financiera por el MEN para las instituciones educativas del país.

Desarrollar habilidades en los estudiantes para resolver preguntas clave basadas en el conocimiento de conceptos sobre EEF.

Simular problemas en donde el estudiante tenga que tomar decisiones acertadas sobre EEF para los grados de noveno, décimo y undécimo.

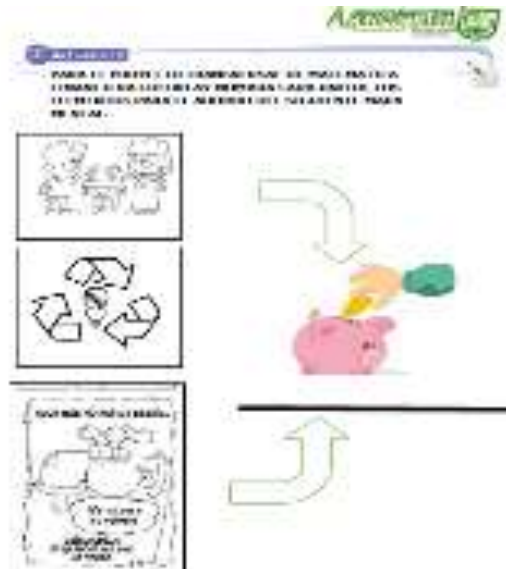
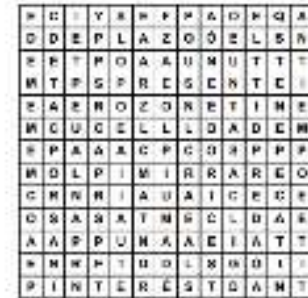
Tomar las decisiones y actuaciones financieras que implica poner en marcha el proyecto de vida.

Reconocer el impacto del entorno económico en la vida cotidiana.

Formar hábitos de liderazgo y trabajo colaborativo.



Sopa de letras de MATEMÁTICAS FINANCIERAS



ACTIVIDADES REALIZADAS

Planteamiento de actividades para el fortalecimiento de conceptos de las matemáticas de una forma didáctica y sencilla, para el mejoramiento del proyecto de vida de nuestros estudiantes.



Planteamiento de actividades para el PIAR y el fortalecimiento de nuestros proyectos institucionales.

Todo esto para fortalecer la labor de la I.E.T.A de sus directivos, administrativos y docentes durante sus 47 años de servicio en el municipio de Viracachá, en la formación de ciudadanos en valores y con formación integral en las áreas fundamentales y en la especialidad de la institución.

“NUESTRO PROYECTO DE VIDA SE FUNDAMENTA EN NUESTRA EDUCACIÓN”.

**KELLY JOHANNA ESPINOSA MANRIQUE.
DOCENTE DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA.
2020.**

VIDEOS

Tema / Autor URL	YOUTUBE
<p>Nunca Te Rindas / Egresados y Pr. Kelly E.</p> <p>https://youtu.be/-jnYFPrS1f8</p>	
<p>Proyecto en Educación Económica y Financiera / Pr. Kelly Espinosa</p> <p>https://youtu.be/t_h-1Eqsktk</p>	

UN LITRO DE LUZ

Muchas veces consumimos gaseosa y desechamos las botellas y muy pocas personas las reutilizan, sin embargo, existe un proyecto en el cual se pueden reutilizar y al mismo tiempo tener un doble beneficio.

Este proyecto llamado lámpara de Moser, surgió en 2002, Alfredo Moser, un mecánico nacido en Uberaba, provincia de Minas de Gerais en Brasil, creó una lámpara que llamó Lámpara de Moser que no necesitaba electricidad para funcionar. La idea surgió durante uno de los apagones, ya frecuentes en ese país, y cambió la vida de la comunidad.

Realice la aplicación de esta idea con la asesoría de la profe Yolima Pérez como práctica del tema de Tecnologías Apropriadas

El mecanismo de esta lámpara consiste en una botella plástica donde se mezcla agua y cloro y funciona por refracción solar. Para esta actividad primero localice un lugar en mi casa donde permanece oscuro y se hacía necesario la luz ya que siempre se debía entrar con linterna, se abre un agujero a la teja, se llena la botella plástica con agua y cloro luego se ajusta en el agujero de la teja y se sella para que no quede goteras y el resultado es una habitación luminosa.





Lo que hace el cloro con el agua es que sea más clara y ayude a refractar mejor la luz, y a que el agua no se oscurezca con el paso del tiempo.

Su intensidad es de aproximadamente 60 vatios y no emite carbono y su duración es de 8 años

Qué bueno sería que más integrantes de nuestra comunidad aplicaran este proyecto ya que no utiliza energía eléctrica es de bajo costo y amigable con el medio ambiente.

**Oscar Vargas Grado Décimo
Asesoría: Yolima Pérez**

LA EDUCACIÓN FÍSICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Con la llegada de la pandemia se adoptaron algunas medidas frente al covid 19 en la cual tuvimos que reinventarnos en la forma de llevar a cabo nuestras actividades y más en nuestro caso en la forma de seguir dictando nuestros contenidos pedagógicos y fortaleciendo la salud y el bienestar de nuestros alumnos, esas formas de trabajo en casa frente a la virtualidad nos trajeron problemas de diferente índole al permanecer sentados frente a una computadora o la respectiva guía de trabajo durante largos periodos de tiempo.

Esta nueva forma de trabajo nos trajo consigo otra clase de pandemia que es el sedentarismo, la inactividad física, produciendo ciertos inconvenientes como son las contracturas musculares, la mala circulación sanguínea, el aumento de peso entre otras.

Una forma de contrarrestar estos inconvenientes es a través de la educación física, del desarrollo de actividades que conlleven movimiento y es así como invitamos a nuestros estudiantes a realizar estas actividades a través de las rutinas impresas con láminas donde se les indicaba la correspondiente intensidad y volumen de los ejercicios y porque fue mejorada posteriormente con los grados décimo y once donde realizamos las clases prácticas virtuales donde ya podíamos interactuar con los estudiantes y el proceso enseñanza aprendizaje mejoró notablemente la actitud de los alumnos frente a la adquisición de los contenidos académicos.



<https://www.pinterest.es/pin/408772103680641336/>

En estas actividades se invitaba a los alumnos para que motivaran a sus familiares para que se unieran a estas formas de trabajo donde los convencieran de los beneficios que traería para su salud.

Cuando hablamos de actividad física muchas veces la gente se remite a la práctica de un deporte o a la realización de ejercicios físicos, pero también se considera actividad física cualquier movimiento que el cuerpo produzca por la acción voluntaria y que genere un gasto de energía, es por esto que además del ejercicio físico y la práctica de algún deporte, de otras actividades como realizar tareas domésticas, jugar regar el jardín subir y bajar escaleras también son consideradas actividades físicas.

La organización mundial de la salud (OMS) indica que el comportamiento sedentario y los bajos niveles de actividad física pueden tener efectos negativos para la salud, el bienestar y la calidad de vida de las personas, mientras que la actividad física y las técnicas de relajación pueden ser herramientas valiosas para ayudar a mantener la calma y proteger la salud durante esta época de cuarentena.

Para llevar un estilo de vida saludable, en estos momentos de aislamiento, debemos evitar los hábitos que nos lleven al sedentarismo que es la falta de ejercicio en nuestra vida cotidiana, debemos hacer pausas activas con ejercicios físicos muy suaves. También es importante que le pongamos atención a otras actividades que mejoran nuestra calidad de vida como son la alimentación equilibrada y saludable, el consumo de agua necesaria y el disfrute de momentos en espacios verdes o al aire libre.

La organización mundial de la salud recomienda hacer mínimo 150 minutos de actividad de intensidad moderada o 75 minutos de actividad vigorosa por semana o una combinación de ambos. Cuando sientas que no estás bien o te encuentras enfermo, es mejor el reposo y utiliza tus energías en recuperarte.

Los humanos somos seres de movimiento, por lo tanto no nos quedemos quietos, **ACTIVATE**.



Teaching in pandemic has been a very difficult experience, nobody was prepared to face this situation, teachers were not trained to share our knowledge through technologic tools such as what's app, mails or virtual classes; nevertheless we are doing our best effort to get our goal: help our students to finish the academic period in a successful way. For this, we have done easy and creative work guides with ludic activities. Develop and enjoy some of them.

GILMA MIREYA BONILLA LEGUIZAMÓN.
English teacher

Ordena las siguientes letras formando la palabra correspondiente a un dibujo



UISVR _____



APSO _____

CEMAPNID _____

DTOCRO _____



ERFV _____

AQNEIRANUT _____



DGTNNCIASI _____



ULF _____

INACH _____

SIDGHWNHANA _____



REHEMTRTOEM _____

KMSA _____



EDESAIS _____

IONTINCEF _____

ILAASV _____



LHEHTA _____



EENZES _____

CCVNAIE _____



OOHLLCA _____

RDOLW _____



SOPA DE LETRAS

ENCUENTRE LAS
SIGUIENTES PALABRAS
RELACIONADAS CON EL
CORONAVIRUS

Mouth
isolation

Gel
disinfection
water
Nose
Elbow

soap
vaccine
Alcohol
flu
Distance
threat
Mask
fever

Coronavirus
contact

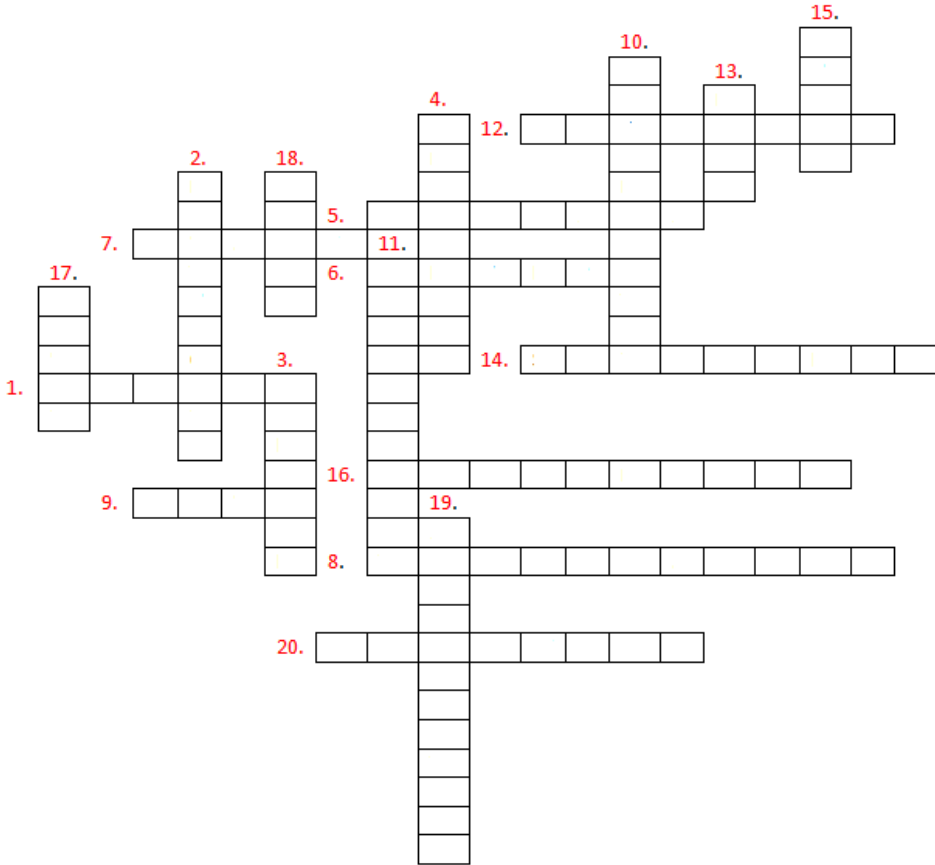
Cough
epidemic
quarantine
pain
symptoms
normal
protocol
care.

SONIA ALVAREZ.
GRADO SEXTO.

M	W	A	T	E	R	F	J	D	P	Y	T	D	G	E	L	E	Q	W	S
N	O	S	E	R	P	L	T	I	K	N	H	J	H	L	Y	U	I	C	Y
U	I	U	O	P	A	U	A	S	D	T	R	G	H	B	J	K	L	O	M
Ñ	Z	X	T	C	I	V	B	T	N	M	A	N	C	O	U	G	H	R	P
Q	A	W	S	H	N	X	M	A	S	K	A	E	D	W	C	C	R	O	T
T	G	B	V	A	C	C	I	N	E	Y	T	H	N	U	J	O	M	N	O
A	L	C	O	H	O	L	I	C	K	F	E	V	E	R	O	N	L	A	M
P	R	O	T	O	C	O	L	E	P	Ñ	S	O	A	P	A	T	Q	V	S
Q	U	A	R	A	N	T	I	N	E	E	C	A	R	E	A	A	R	I	X
D	E	T	Y	I	S	L	A	T	I	O	N	O	P	C	L	C	Ñ	R	O
E	P	I	D	E	M	I	C	B	S	C	N	O	R	M	A	L	H	U	A
D	E	S	I	N	F	E	C	T	I	O	N	U	C	V	B	N	M	S	J

CROSSWORD.

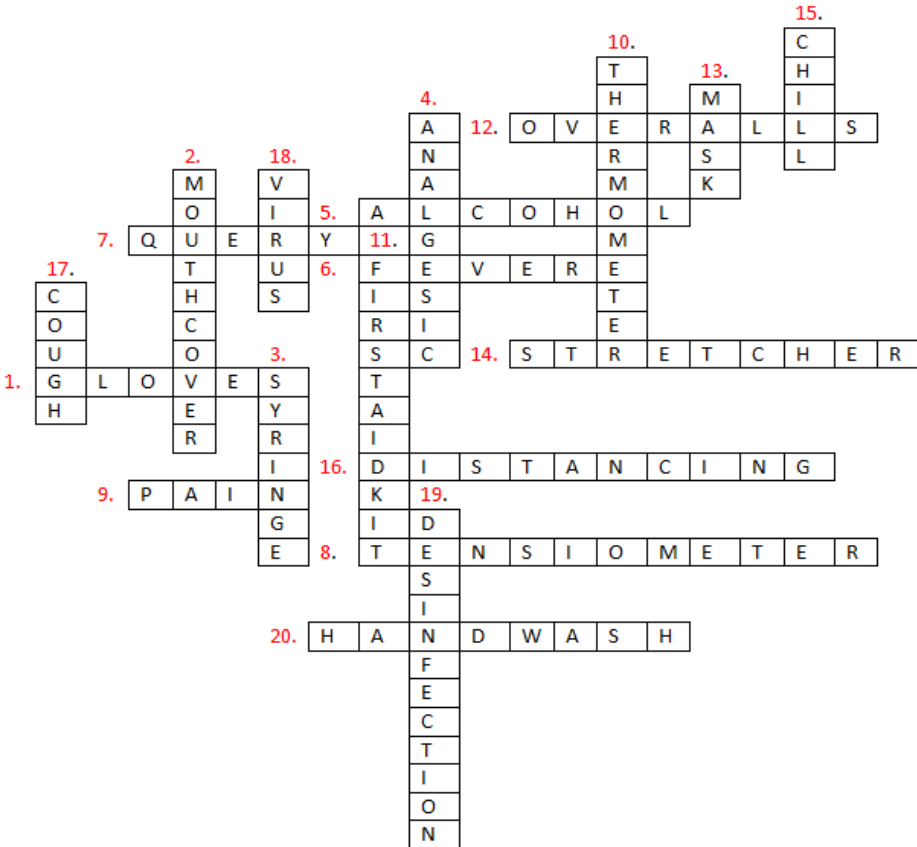
Escriba las palabras correspondientes a cada dibujo.



ELABORADO POR: ANDRES ALEJANDRO MONTERO AVILA
GRADO: SEPTIMO

CROSSWORD.

Respuestas.



ELABORADO POR: ANDRES ALEJANDRO MONTERO AVILA
GRADO: SEPTIMO

AT THE END OF A VERY IMPORTANT STEP IN OUR LIFE.

A few years ago, we were very happy to go to our first grade to study, meet new people and share with them happy moments, we dreamed with getting the eleventh grade. ; this moment has arrived!

Time passed so fast and now, one of the most beautiful and exciting stage of our life has finished. ; We enjoyed so happy experiences in our institution!

Now, the best thing we can do is keep in our memories every moment we spend in this beautiful place, every partners who gave us their help, every teacher who share us good lessons and advices to help us to be better people, for every explanation, class our and for correcting us, when it was necessary,

So we want to say thank so much to all teachers, they gave us tools for facing the world.

To our parents, we thank a lot for being unconditional people and accompany us in good and bad moments.

BLESSING,

PROM 2020!

TRABAJOS DE GRADO DE LA IETA EN ARTICULACIÓN CON EL SENA

En el año 2019, el SENA y la IETA de Viracachá realizaron convenio interadministrativo con el fin de obtener doble titulación para los estudiantes del grado 11, tanto como Técnico en producción agropecuaria como Bachiller Técnico Agropecuario del Colegio.

Para llevar a cabo este proceso, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender y realizar sus prácticas, con acompañamiento y orientación tanto de sus docentes titulares de la IETA como de los Instructores del SENA. En grado 10°, se realiza la formación en el proyecto formativo y cursando grado 11 el proyecto productivo, año en el cual también se asumió el reto de la formación a distancia mediada por TICs debido a la pandemia por el COVID 2019.

El proyecto formativo, se desarrolla integrando los módulos de Administración, Agrícolas y Pecuarias, en donde se enfatiza la importancia de definir y planear las actividades formalizando un Anteproyecto. El proyecto productivo conlleva un módulo técnico en donde se debe planear, ejecutar y registrar las variables de los diferentes procesos y un segundo módulo en el que se realiza y documenta el estudio financiero.

Como resultado de los procesos académicos e investigativos, de asesoría y consulta, dedicación y esfuerzo, tanto de estudiantes de grado 11 y sus familiares, como de instructores, docentes y directivos de las dos instituciones, se lograron desarrollar como trabajos de grado en Articulación con el SENA los siguientes proyectos productivos, de los cuales se realizaron Documentos escritos, Presentaciones y Videos de sustentación:



TÍTULO DEL PROYECTO**ESTUDIANTES**

PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN DE CONEJO DE LA RAZAS NUEVA ZELANDA Y MARIPOSA, MANEJANDO BPP EN LA FINCA SAN ISIDRO DE LA IETA DEL MUNICIPIO DE VIRACACHA

ARIAS GALINDO FREDY NEPTALI, AVILA ARIAS ARLEY JULIAN, PAEZ CAMACHO KEVIN FERNANDO, PEÑA SUAREZ DENI FABIOLA, SANCHEZ TORRES JHOAN GERARDO

ESTABLECIMIENTO DE UN CULTIVO DE PAPA (SOLANUM TUBEROSUM) VARIEDAD SUPERIOR EN EL MUNICIPIO DE VIRACACHÁ-BOYACÁ VEREDA CAROS ARRIBA

BRAYAN ESTIVEN ARIAS GALINDO, JUAN SEBASTIAN PARRA PATARROYO, MARIA ANGELICA SANABRIA SOLER

PRODUCCION Y COMERCIALIZACION DE PAPA SUPERIOR EN LA FINCA EL ALTO VEREDA CHEN DEL MUNICIPIO DE VIRACACHA BOYACÁ

DIANA ELIZETH PAEZ JIMENEZ, YENNY ESPERANZA PINEDA RODRIGUEZ, DIEGO FERNANDO PINEDA RODRIGUEZ, YEISON JAVIER CASTRO MARTINEZ

PRODUCCION Y COMERCIALIZACION DE PAPA SUPERIOR EN LA FINCA AGUA REGADA VEREDA CAROS ALTO DEL MUNICIPIO DE VIRACACHA- BOYACA

BRAYAN ESTIVEN ARIAS GALINDO, JUAN SEBASTIAN PARRA PATARROYO, MARIA ANGELICA SANABRIA SOLER, JOSÉ EFRAIN PATARROYO ARIAS

PRODUCCION Y COMERCIALIZACION DE POLLO CRIOLLO ALIMENTADO CON MAIZ EN LA VEREDA DE CHEN BAJO EN EL MUNICIPIO DE VIRACACHÁ

NANCY PAOLA RIAS CASTRO, MARIBEL ARIAS MUÑOZ, ROSA HERMINDA PLAZAS CAMACHO

PRODUCCION Y COMERCIALIZACION DE PAPA SUPERIOR (SOLANUM TOBEROSUM) EN LA VEREDA ICARINA DEL MUNICIPIO DE VIRACACHA

CRISTIAN FELIPE SUÁREZ ARIAS, ISRAEL SUAREZ CARO

PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN DE POLLOS DE ENGORDE EN LA FINCA SAN ISIDRO DE LA IETA DE VIRACACHA

YADY THALIA ARIAS PEDRAZA, KAREN DAYANI CALDERÓN CARO, YESICA BRIYITH CARO MUÑOZ, MÓNICA ALEXANDRA GUERRA VELASCO

A mis queridos estudiantes:

Ya están próximos a culminar una etapa en sus vidas... el colegio, donde pudieron vivir experiencias únicas, conocer muchas personas y encontrar a los que posiblemente vayan a ser sus amigos a lo largo de la vida.

Es un día en el que sentirán grandes emociones, alegría, nostalgia y miedo de saber qué les espera y desde lo más profundo de mi corazón les deseo a todos mis estudiantes éxitos, que su vida esté llena de triunfos, que éste sea sólo el comienzo de un futuro maravilloso.



<https://formatosyplanillas.com/carta-de-despedida/>

Queridos estudiantes, esto no es una despedida definitiva; es una despedida como estudiantes y compañeros de estudio, porque tal vez, en años venideros y cuando nos volvamos a encontrar, cuando esta pandemia haya pasado, estarán convertidos en los mejores, y no sólo como profesionales, sino como mejores seres humanos que puedan aportar mucho, en beneficio de nuestra patria y, especialmente a nuestra región.

Estudiantes, quiero invitarlos a que, cualquier cosa que quieran hacer, la hagan con pasión y con esmero. En la vida se les van a presentar gran cantidad de obstáculos. El camino al éxito nunca es fácil, pero con responsabilidad, valentía, dedicación y constancia se puede llegar. Quién más... sino ustedes, serán los forjadores de su propia vida.

El reconocimiento, es también para los padres de familia, que este año 2020, fueron los guías y orientadores de sus hijos; a pesar de la adversidad, tal vez, nunca antes sentida y vivida lograron convertirla en éxito, sus desvelos, sus preocupaciones y con las dificultades y carencias, han logrado llevar a sus hijos a su graduación como Bachilleres.

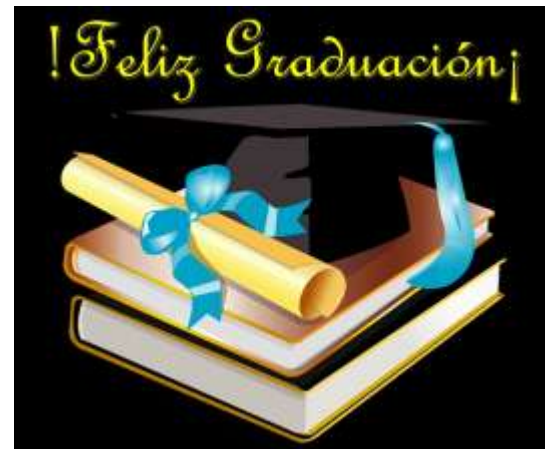
Reconocimiento a sus docentes y directivos que les acompañaron por las sendas del conocimiento, en busca de un objetivo común “cultivar su mente y su corazón”.

La Institución Educativa Técnica Agropecuaria, abrió las puertas para que transitaran por las aulas, que imborrables recuerdos les dejan.

Como egresados de esta querida institución, tiene el compromiso de llevar su nombre en alto.

Les envió un abrazo fervoroso, lleno de buenas intenciones deseándoles un futuro próspero de esperanza y felicidad.

*Gratitud a **DIOS**, y sea él quien les siga bendiciendo su camino.*



[https://www.pinterest.es/pin/732397958128873258/?a mp_client_id=CLIENT_ID\(&mweb_unauth_id={{default.session}}&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.es%2F&pin%2F718816790516275402%2F](https://www.pinterest.es/pin/732397958128873258/?a mp_client_id=CLIENT_ID(&mweb_unauth_id={{default.session}}&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.es%2F&pin%2F718816790516275402%2F)



<https://www.tarjetaz.com/otras/graduacion/>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA VIRACACHÁ - BOYACÁ



NANCI PAOLA
ARIAS CASTRO



BRAYAN ESTIVEN
ARIAS GALINDO



FREDY NEPTALI
ARIAS GALINDO



MARIBEL
ARIAS MUÑOZ



YADY THALIA
ARIAS PEDRAZA



ARLEY JULIÁN
ÁVILA ARIAS



KAREN DAYANI
CALDERÓN CARO



YESICA BRITHTH
CARO MUÑOZ



YERSON JAVIER
CASTRO MARTÍNEZ



MÓNICA ALEJANDRA
GUERRA VELASCO



WILLIAM ALIRIO
NIÑO VELASCO



KEVIN FERNANDO
PAEZ CAMACHO



DIANA ELIZETH
PAEZ JIMÉNEZ



JUAN SEBASTIÁN
PARRA PATARROYO



JOSE EFRAIN
PATARROYO ARIAS



DENI FABIOLA
PEÑA SUÁREZ



DIEGO FERNANDO
PINEDA RODRÍGUEZ



YENNY ESPERANZA
PINEDA RODRÍGUEZ



ROSA HERMINIA
PLAZAS CAMACHO



MARÍA ANGÉLICA
SANABRIA SOLÍS



YOHAN GERARDO
SANCHEZ TORRES



CRISTIAN FELIPE
SUÁREZ ARIAS



ISRAEL
SUÁREZ CARO

PROMOCIÓN 2020

Bety Peña Peña
Directora grado Once

MI DESPEDIDA

Al llegar al grado once se siente que se acaba el tiempo en el colegio, por eso lo queríamos disfrutar día a día, cada segundo, cada instante porque en nuestra mente está la lógica que es nuestro último año. Compartir con profesores, compañeros de grado y todas las personas que laboran en el colegio, era esto nuestro anhelo, pero tan sólo compartimos siete semanas; llegó el virus y a cuarenta estricta.

Todos después de cuarentena con la idea que regresaríamos al colegio a clase presencial, pero esto cada vez fue imposible, el virus nada que se va, sólo Dios puede darle fin a este Covid 19 que nos ha robado la normalidad, sin duda hay que agradecer a Dios por cada instante que nos regala, es una bendición.

Nuestra segunda casa no se ocupó más, sin embargo, los estudiantes, profesores, directivos y demás nos abren nuevos horizontes desde cada una de sus casas, nos brindan educación, los directivos, coordinador y rector siempre atentos para buscar una pronta solución. Mil gracias a todos los que siempre quieren enseñar desde el lugar que se encuentran son grandes educadores con una impresionante personalidad, nos vamos con la alegría que ante las adversidades siempre hay una opción para seguir, no ha sido un año normal para todos, no obstante los estudiantes del grado once querían salir con todos los honores y recuerdos, de todas maneras nos sentimos alegres por eso les decimos: gracias porque nos dieron el regalo más preciado, que es la educación, cito en este momento a Paulo Freire " la educación no cambia al mundo, cambia a las personas que cambiarán al mundo" eso siempre ha sido lo que ustedes educadores, nos han enseñado y lo llevaremos presente en cada uno de nuestros caminos, buscando la educación y siempre siendo mejores personas.

Castro Martínez Yeisson Javier
Grado 11

POEMA A LA NATURALEZA, MUESTRA ARTÍSTICA Y

Hermoso día
Hermoso sol
Hermosas plantas
Están en mi corazón.

Un día en la mañana
Cómo siempre me levanté
Pero vi una planta muerta
¡Ay Dios mío! la pise.

La trate de curar
La puse al sol
Pero la pobrecita
Ya no aguantó.

Después pasó el día
Otra vez me levanté
Vi la planta como nueva
Con colores y en pie.

Pues... tenemos lindas flores
de muchos colores
Como rosas, margaritas
Y también rojos claveles.

También muchos árboles
con diferentes frutos,
peras manzanos
ciruelos y duraznos.

Debemos concientizar
Papelitos no botar
Para el medio ambiente
¡Salvar!

Autora: Ángel Dayana
López Osorio
Grado : Séptimo
Institución: IETA Viracachá



POEMA SI YO FUERA

Si yo fuera policía
Te secuestraría
En mis brazos
Y nunca te soltaría
Porque tú solo
Eres mía.

Si yo fuera la luna
Alumbraría tus noches
Y miraría por tu ventana
Cómo duermes
¡Tú mi dulce amada !

Si yo fuera el sol
Iluminaría tu día
Y a tu lindo árbol
Le daría vida.



Luz Andrea Pedraza Velasco
IETA-VIRACACHÁ
Grado:7

VIDEO EL TEATRO CON TÍTERES



<https://youtu.be/ueNDMhCHcco>

Comparto mis saberes,
Cortes Caro Yesica Thaliana,
Grado Sexto

Audio Cuentos Sede Fuente Toscano

Para descargar dar click en el título o en la imagen.

Arturito desperdiciador de Agua de Jhostin Mateo Martínez

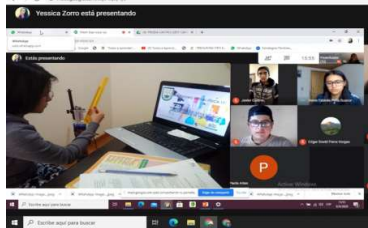


<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad06/Segundo Grado/integrados/2G-U6-Sesion17.pdf>

La historia del bosque encantado de Valentina Reyes



<https://boyaca7dias.com.co/2020/11/22/galeria-mamapacha-un-templo-natural-en-boyaca-alnatural/>



CAMPAÑA DE SOLIDARIDAD

Tu Colegio Te llama

LA DONACIÓN SIMULTÁNEA A LOS COLEGIOS DE BOYACÁ. En los municipios no certificados

I.E. TÉCNICA AGROPECUARIA



MUNICIPIO DE VIRACACHA



¡TODOS PODEMOS PARTICIPAR!
Egresados, colonias, empresarios, comerciantes, docentes, pensionados, autoridades, líderes y a la sociedad en general.

CONTACTOS
CEL: 3143582220
3112755043

Busca el BANCO DE AYUDAS y DIRECTORIO DE INSTITUCIONES y apoya a los estudiantes que más lo necesitan en este momento de Estudio en casa:

www.sedboyaca.gov.co



Mi plan, mi vida y mi futuro

Orientaciones Pedagógicas para la EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

COMITÉ EDITORIAL
Pedro Ignacio Niño Duarte.
Rector
Bety Peña Peña.
Docente Área de Humanidades
Diagramación
Carlos Rafael Díaz Díaz
Docente Área de Informática

